

Приложение №4
Протокола заседания Совета
«Управление образования
Исполнительного
комитета Кукморского муниципального
района РТ» от 01.06.2021г. №4

**Анализ эффективности принятых мер
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Кукморского муниципального района**

С 07.09.2020г по 30.09.2020г был проведен мониторинг системы самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Кукморского муниципального района РТ.

По итогам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся была создана дорожная карта.

Согласно дорожной карте, проведены следующие мероприятия:

- методические семинары, семинар-практикумы с включением вопросов по самоопределению и профессиональной ориентации; (приказ Управления образования от 15.12.2021г № 701 «О проведении семинара учителей математики», приказ Управления образования от 29.03.2021г №302 «О проведении семинара учителей математики»);

- муниципальный фестиваль школьных бизнес-компаний (приказ Управления образования от 11.03.2021г № 244 «О проведении муниципального фестиваля школьных бизнес-компаний»);

- встречи с представителями университета правосудия, КХТИ (приказ Управления образования от 20.02.2021г №162/1 «О проведении встречи с представителями университета Правосудия», приказ Управления образования от 26.04.2021г №434/1 «О проведении профориентационных мероприятий с представителя КХТИ» и т.д.).

На базе МБОУ "Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова пгт Кукмор " функционирует педагогический отряд "НЕО", в котором принимают участие 34 обучающихся, в возрасте 13-16 лет. Основные направления деятельности отряда:

- осуществление круглогодичной педагогической деятельности с обучающимися лицея и дошкольными образовательными учреждениями;

- организация игровых программ с обучающимися и воспитанниками детского сада;

-организация занятий по ТРИЗ педагогике (теория решения изобретательских задач) для развития креативного мышления.

-профориентация на педагогические профессии;

-разработка методических пособий, игровых программ, сценариев.

В 2020-2021 учебном году велась работа по открытию педагогических классов (проведение анкетирований среди обучающихся, беседы и консультации с родителями и т.д.). Вопрос открытия педагогических классов зависит от результатов ГИА-9 и от дальнейшего продолжения учебы в 10 классе. В настоящее время, выпускники 9 классов при выборе профессии не учитывают адресные рекомендации, которые лежат в основе проводимых тестирований.

Здесь надо отметить, что в организации профориентационной работы с детьми педагогам большую помощь оказывают и федеральные проекты, такие как «ПроектОриЯ», призванные облегчить труд педагога и обеспечить современный взгляд к вопросам выбора профессии. К сожалению, не все школы смогли организовать своевременную регистрацию в проекте «ПроектОриЯ», хотя просмотр в оф-лайн режиме организовали все школы. Надеемся, что таких проблем в этом учебном году не будет.

В рамках национального чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills в районе созданы и функционируют следующие объединения дополнительного образования детей: «Гончарное дело», «Робототехника», «Студия моды и дизайна», «Технология деревообработки», «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Рукоделие».

В районе недостаточное количество учебных заведений среднего профессионального образования. В связи с этим и небольшой выбор профессии для обучающихся. Также наблюдается большой отток обучающихся со средних школ, что затрудняет полноценное функционирование профильного образования (малое количество обучающихся соответствуют малому количеству профилей).

В образовательных организациях района были проведены мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. К сожалению, мероприятия во многих образовательных организациях проведены дистанционно, что не дает возможность полноценной обратной связи с родителями.

Рекомендации:

1. Внедрять практические занятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников (например: тренинги,

учебные проекты, распределение обязанностей в классе, организация внеурочной деятельности по освоению базовых навыков той или иной профессии, организация экскурсий на предприятия и др.).

2. Уделять большее внимание консультационным мероприятиям, используя наиболее подходящие методики для выявления, как личных способностей учащихся, так и их профессиональной направленности.

3. Проводить регулярные диагностические мероприятия на уровне основного и среднего общего образования.

4. Повысить качество работы по взаимодействию с районным центром занятости и с учреждениями среднего профессионального образования района.

5. Обеспечить введение личностно-ориентированного подхода при проведении профориентационных мероприятий, при котором организуется индивидуальный подход к каждому учащемуся.